

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУРМАНСКИЙ АРКТИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)
РОССИЙСКОЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО (РПО)
МУРМАНСКОЕ РЕГИОНАЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ



Всероссийская научно-практическая конференция
с международным участием
(в дистанционном формате стендовых докладов и презентаций)

**«Актуальные проблемы психологии
в образовании и социальной сфере»**

Секция
*«Использование психодидактических технологий
на уроках в общеобразовательной школе»*

18 марта 2020 г.

Руководитель: **Белявская Яна Николаевна**, педагог-психолог, ассистент преподавателя, кафедра психологии, Психолого-педагогический институт, Мурманский арктический государственный университет, г. Мурманск

Секретарь: **Полюянова Маргарита Павловна**, студентка бакалавриата, 3 курс, направление «Психолого-педагогическое образование», направленность «Психология образования», Психолого-педагогический институт, Мурманский арктический государственный университет, г. Мурманск

Докладчики

Болдырева Наталья Владиславовна, педагог-психолог, **Анушко Нэлли Вячеславовна**, учитель начальных классов, МБОУ «Гимназия № 9», г. Мурманск

«Вектор социально-психологических изменений в образовательном пространстве гимназии»

Рассматриваются современные социально-психологические подходы к решению таких актуальных проблем школы, как социализация личности учащегося через вовлечение в добротворческую деятельность, совершенствование параметров образовательного пространства, оптимизация мотивации учения, социально-психологические технологии в работе психолога и учителя с детьми и родителями, гармонизация взаимоотношений субъектов образовательного процесса.

This article devoted to modern socio-psychological approaches to solving such urgent problems of the school as socialization of the student's personality, optimization of educational motivation, socio-psychological technologies in the work of a psychologist and a teacher with children and parents, harmonization of the subjects of the educational process.

Белявская Яна Николаевна, педагог-психолог, ассистент преподавателя, кафедра психологии, Психолого-педагогический институт, Мурманский арктический государственный университет (ФГБОУ ВО МАГУ), **Старченко Татьяна Владимировна**, учитель технологии, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №42 имени Е.В. Шовского», г. Мурманск

«Варианты использования сказкотерапевтических методов на уроках технологии в общеобразовательной школе»

Рассматриваются варианты использования сказкотерапии как метода формирования мотивации школьников к проектной деятельности на уроках технологии. Анализируются дидактические и психокоррекционные сказки, приведены сказки, написанные авторами статьи.

The article discusses the options for using fairy-tale therapy as a method of forming student ' motivation for project activities, and presents fairy tales written by the authors of the article.

Полехина Марина Николаевна, учитель начальных классов 1 квалификационной категории, **Бекиш Анна Андреевна**, учитель начальных классов высшей квалификационной категории, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №38», г. Мурманск

«Развитие познавательного интереса у школьников путем применения дидактических игр на занятиях в школе»

Рассмотрено развитие познавательного интереса школьников путем применения игр на занятиях в школе. Даются определения видов игр -ролевые и дидактические.. Делается вывод о том, что дидактическая игра как элемент развивающего обучения - один из самых значимых мотивов учения.

The article discusses development of cognitive interest of schoolchildren through the using of games at the school lessons. The definitions of the types of games (role-playing and didactic) are given in the article. The conclusion, that didactic game as the element of developmental teaching is one of the most significant motives of learning, takes place.

Шмигельская Наталья Николаевна, учитель математики высшей квалификационной категории, МБОУ «Гимназия №9», г. Мурманск

«Психологические эффекты на уроках математики»

Куртева Ольга Владимировна, учитель математики, МБОУ «Гимназия №9», г. Мурманск

«Преодоление психологических барьеров при изучении математики в 5-6 классах»

Машинец Ольга Леонардовна, учитель физической культуры, МБОУ «Гимназия №9», г. Мурманск

«Индивидуальный подход на уроках физической культуры»

Рассматриваются индивидуальные особенности обучающихся, выявлены виды групп учеников по состоянию здоровья и физической подготовленности. Также рассмотрены основные методы индивидуального подхода к процессу обучения на уроках физической культуры с учетом групп физической подготовленности детей и их индивидуального развития.

The article discusses the individual characteristics of students, identified the types of groups of students for health and fitness. Also identified the main methods of individual approach to the learning process.

Нагорняк Анжелика Михайловна, учитель химии, МБОУ «Гимназия №9», г. Мурманск
«Химическая мнемоника, или изучение особенностей памяти обучающихся на уроках химии»

Трапезников Юрий Александрович, учитель истории и обществознания, классный руководитель 8 «В» класса, МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 им. Н.А. Некрасова», г. Чудово Новгородской области

«Преподавание истории и обществознания в 8-х и 9-х классах в рамках ФГОС и ИКС»

Загоскина Рита Владимировна, магистр, педагог- психолог, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 21», г. Мурманск

«Работа школьного психолога: Собираем школьный рюкзак»

Рассмотрены современные аспекты подготовки ученика и родителей к обучению в школе. Сегодня ситуация в системе школьного образования обусловлена объективной насущной потребностью в изменениях, адекватных развитию общества и образовательной системы как целого образования. Одним из важных механизмов деятельности развивающегося образовательного учреждения являются тесный психологический контакт и взаимодействие с родителями учеников. Первый класс - время формирования не только детского, но и родительского коллектива. Педагогам очень важно не пропустить этот период, постараться сплотить родителей общей идеей. Только в этом случае собрания не будут каким-то рудиментарным органом системы воспитания. Нами разработан конспект родительского собрания в первом классе в целях создания основы для успеха в школьной жизни. Это поможет избежать трудностей понимания становления статуса первоклассника, участия в этом его окружения.

The paper deals with modern aspects of preparing a student for a primary school.

